

PARTE 1

Declaración de garantías del Título I para toda la

GES para toda la escuela Plan de escuela:

- Se desarrolló en consulta con la LEA.
- Se desarrolló en consulta con el equipo de mejora de la escuela.
- Fue desarrollado en consulta con maestros y padres.
- Ha tenido en cuenta la experiencia de los programas modelo y la investigación relevante para que los servicios sean más efectivos si se enfocan en los estudiantes en los primeros grados.
- Proporciona un programa que complementa, no reemplaza.
- Es un plan integral para reformar el programa de instrucción total.
- Ha adoptado un contenido desafiante y estándares de desempeño estudiantil.
- Demuestra el compromiso del personal para proporcionar servicios complementarios a aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares de desempeño (niveles 1 o 2 en EOG).
- Se enfoca en las necesidades de la escuela y se justifica con datos de evaluación de necesidades.
- Proporciona la recopilación y el desglose de datos sobre el rendimiento y los resultados de la evaluación de los estudiantes.
- Tiene una lista de programas federales, estatales y LEA que se incluirán en ella toda escuela programa de.
- Proporciona evaluaciones individuales para estudiantes.
- Describe cómo se proporcionará a los padres la interpretación de los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes.
- Describe las estrategias utilizadas para implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres de acuerdo con las disposiciones de la ley del Título I.
- Describe las estrategias utilizadas para proporcionar desarrollo profesional.
- Describe estrategias de instrucción y desarrollo del personal que se basan en investigaciones científicas.

Por la presente certifico que esta escuela de nuestra escuela toda Plan de Título I para ha incorporado las garantías anteriores y que esta inclusión ha sido documentada y está archivada en la escuela.

Firma del director

Firma del director de

mejoramiento escolar

Firma del

contacto del Título I

- Traducido con Google Translate

Plan Título I para toda la escuela

2020-2021

Parte 2

Tenga en cuenta que esta información está actualizada a octubre de 2020, pero está sujeta a cambios a medida que trabajamos a través de la educación durante COVID-19.

Escuela: Escuela Primaria Dr. WT Griggs

1. Bajo la sección 1114 (b) del Título I, un toda la escuela programa paradebe incluir los siguientes diez componentes. Proporcione un resumen de cómo planea abordar cada componente. Su Plan de Mejoramiento Escolar debe incorporar estos componentes para la Evaluación Integral de Necesidades:

A. Rendimiento del estudiante

Los datos de la Escuela Dr. WT Griggs se compilan a partir de varios instrumentos. Evaluaciones típicamente incluyen lo siguiente, sin embargo, estos pueden no ser aplicables para el año escolar 2020-2021 debido a COVID. Fin de Grado (EOG) probar, Check-ins, K -2 Evaluaciones de Matemáticas, MClass TRC evaluaciones, Evaluación entradaKinder,pasaportes para el aprendizaje, Schoolnet, evaluaciones teacher evaluaciones realizadas, observaciones de los maestros, COMUNES formative unssessments, actividades de cooperación , proyectos y presentaciones que pueden incluir instrucción diferenciada. Todas las evaluaciones se utilizan para la enseñanza en clase ayudan a impulsar a ségúreseel éxito de todos los estudiantes, así como para identificar los grupos de recuperación y enriquecimiento.

B. Programas de instrucción (basados en programas investigados científicamente)

Los programas de instrucción / intervenciones basadas en la investigación científica implementada por la Primaria Griggs incluyen: Lectura guiada usando el plan de lecciones de Jan Richardson Next Steps to Guided Reading con libros de múltiples copias de Footprint, Lectura 3-D (grados K-3), El programa de intervención RISE, Raz Kids, Schoolnet (grados 3-5), Evaluación de ingreso al jardín de infantes, Recuperación de lectura, Jan Richardson, Reading AZ, Taller de escritura de Lucy Calkins, Fundamentos de lectura, Letterland (K-2), Dreambox, Espark, Passports Math Sets en 4.0 y 5.0, conferencias dirigidas por estudiantes y remediación o enriquecimiento uno a uno y en grupos pequeños. Los programas también disponibles para su uso son Empowering Writers y Engage NY. El programa Sanford Harmony se utilizará para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Todos los maestros reciben un bloque de planificación cada día durante el tiempo que los estudiantes participan en Música, Arte, Laboratorio de Computación y Educación Física. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de

grado se reúnen semanalmente para brindar apoyo a los estudiantes, orientación educativa y planificar lecciones que se dirijan al crecimiento individual de los estudiantes y fortalezcan la instrucción del plan de estudios básico. Los maestros y administradores monitorearán el progreso de los estudiantes mensualmente después de que se administren las evaluaciones comunes de nivel de grado. Los datos de crecimiento se recopilarán y analizarán a través del Comité de datos, los Equipos de planificación vertical y el Equipo de resolución de problemas / Proceso MTSS. Después de cada evaluación comparativa, se proporcionará un bloque de planificación para que los maestros y administradores profundicen en los datos.

C. Organización Escolar

La facultad 2020/2021 incluye el director, el subdirector de medio tiempo, un personal de oficina de tiempo completo, un conserje de tiempo completo, un conserje de medio tiempo, dos asistentes de maestro de tiempo completo, un asistente de maestro de medio tiempo, 16 maestros de salón (incluyendo 3 Pre -Clases de K que incluyen una clase de pre-k (TA), un maestro de EC, un asistente de maestro de EC, un maestro de educación física, un maestro de apoyo instructivo de Título I, un coordinador de medios, una enfermera de medio tiempo. El siguiente personal se comparte con otras escuelas; consejero, maestro de superdotación intelectual académica (AIG), psicólogo, arte, música, informática, entrenador de instrucción, ESL y terapeuta del habla. El terapeuta ocupacional y el fisioterapeuta atienden a los estudiantes a través de una empresa privada contratada. En este momento, se están haciendo planes para continuar nuestra asociación con la YMCA local ofreciendo un programa extracurricular a cargo del personal de la YMCA, sin embargo, esto se determinará a medida que trabajemos a través de COVID.

Debido a COVID 54, los estudiantes de PreK-5 de Griggs están participando de forma remota en la Academia de aprendizaje virtual durante las segundas nueve semanas. Dos profesores están enseñando en la Academia Virtual de Aprendizaje. Para aquellos profesores que están enseñando a los estudiantes remotos.

Todas las clases de Griggs Elementary están agrupadas de forma heterogénea. Los estudiantes de los grados K-2 permanecen en sus aulas para todas las materias. Hay dos clases de Pre-K junto con 2 clases de jardín de infantes, 2 de primer grado y 3 de segundo grado. Los estudiantes en los grados 3-5 participan en clases departamentales en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales típicamente. Tenemos dos clases de tercer grado, clases de cuarto grado y clases de quinto grado.

Los estudiantes colocados en el Programa de Niños Excepcionales reciben servicios en el entorno que es más apropiado para ellos. Los estudiantes identificados como excepcionales reciben servicios según lo especificado en su IEP, y la mayoría de las necesidades identificadas de los estudiantes se satisfacen mediante el servicio en el salón de recursos mediante la instrucción extraíble.

Grado	Número de maestros	Número de estudiantes	instrucción en el aula	Asistentes de
Niños excepcionales	1 Tiempo completo	20	Servicios	1

Título 1	1	toda la escuela	Recuperación de lectura enyuno o en un extraíblesgrupo pequeño extraído	1
AIG	1	2do-5to: 24	Enriquecimiento alineado con el aula y el nuevo plan de estudios básico de NC	0
Pre-K de EC	1	5		1
Pre-KPre-K	1	de16de	NCPlanestudios deNC	de1
Kindergarten	2	42	Plan de estudios regular	compartido con K-1
Primer grado	2	30	Plan de estudios regular	compartido con K-1
Segundo grado	3	43	plan de estudios regular	
Tercer Grado	2	35	Currículo regular	
Cuarto Grado	2	35	Currículo regular	
Quinta Grunade	3	44	plan de estudios regular	

D. participación de los padres

Tradicionalmente, en sí Griggs manadas en los numerosos eventos que anfitrión, el objetivo de participación de los padres. Sin embargo, debido a COVID, se desalienta a los visitantes a ingresar al edificio y se han pospuesto los eventos que atraerían grandes multitudes.

Las conferencias de padres / maestros se planean en todo el distrito dos veces por año académico con conferencias adicionales que se llevan a cabo según lo consideren necesario los maestros o los padres. El plan actual es que se realicen en una plataforma virtual

utilizando Google Meet.

Se invitará a los padres a asistir a las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar en una plataforma virtual. Los padres son nominados por el equipo de SIT.

Los padres se mantienen informados de las noticias y eventos escolares a través de la correspondencia de los maestros, Google Classroom, correos electrónicos, Class Dojo, boletines informativos mensuales (en SIP), sitios web para maestros, boletines informativos, mensajes telefónicos, redes sociales y una cartelera.

Desarrollo profesional (investigación con base científica)

El desarrollo profesional ha estado a la vanguardia este año académico a medida que hicimos la transición hacia y desde el aprendizaje remoto. Se ha ofrecido semanalmente PD semanal a nivel de condado, en grupos de nivel de grado y a nivel de edificio y se continuará construyendo semanalmente a medida que volvamos a aprender.

Se estrategias de reforma school-anchos: Explicar la forma en que responden a las necesidades expuestas anteriormente.

Los estudiantes que no cumplan con los puntos de referencia del nivel de grado serán identificados a través de lo siguiente:

- Clasificaciones alternativas de cada clase de salón para apuntar a los estudiantes con el rendimiento más bajo en lectura.
- Evaluaciones de referencia de K-3 MClass, monitoreo de progreso mensual.
- La evaluación comparativa de BOY Mclass de cuarto grado
- lectura para lograr datos de
- (encuesta de observación) se administró almás bajo 33% de todos los estudiantes de primer grado según las clasificaciones alternativas completadas por sus maestros de jardín de infantes la primavera anterior y la participación en el aprendizaje virtual de primavera.
- Los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) se evalúan mediante un cuestionario para padres. Los estudiantes son evaluados por un maestro de ESL para determinar si califican para el apoyo lingüístico.
- Evaluaciones de Homebase Schoolnet Evaluaciones
- de unidades de grupo K-5
- NC Matemáticas y controles de lectura (Lectura grados 4 y 5; Matemáticas grados 3,4 y 5)
- Evaluaciones Dreambox
- Espark

Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajo rendimiento, GES utilizará las siguientes estrategias : Los

- maestros y el personal de apoyo utilizarán las reuniones de planificación de nivel de grado de PLC y las reuniones de datos para planificar actividades diferenciadas. La instrucción se brindará en persona con la posibilidad de ser virtual dentro del aula regular (inclusión) o retirarse en un entorno de recursos.
- Los estudiantes identificados como ESL recibirán servicios del maestro de ESL del condado y / o del Título I.
- Leer para lograr los datos
- recuperación de lectura depara ayudar a los lectores de primer grado más bajos a ponerse al día con sus compañeros.
- Programa de intervención RISE
- Se proporcionará apoyo adicional del Título I en el área de lectura para todos los grados

Justificación y proceso

El equipo de liderazgo se reúne dos veces al mes y actúa como el órgano de toma de decisiones de la escuela. Los representantes de todas las disciplinas están en el equipo, así como los padres que están invitados. El equipo de liderazgo impulsa la creación del Plan de Mejoramiento Escolar y, a partir de ahí, las áreas de necesidades de la escuela. Luego, los subcomités salen de allí según sea necesario.

Durante las reuniones semanales de PLC, el personal se reúne con la administración para analizar datos, profundizar su comprensión de los estándares y crear planes de lecciones que reflejen esto.

Un maestro de recuperación de la lectura implementa uno a uno la instrucción de lectura a los estudiantes de más bajo de primer grado y también sirve como un educativo apoyo para K-2. Un Título 1 TA trabaja con los estudiantes en los grados 3-5 para ayudar a facilitar la enseñanza de la lectura.

El maestro de Reading Recovery supervisará la implementación del programa RISE. El programa consta de 4 maestros que utilizan el programa y los materiales RISE para avanzar a 16 estudiantes que están atrasados del nivel de grado. El programa tendrá una duración de 6-8 semanas. Comenzará en segundo grado y luego se utilizará en primer grado con la posibilidad de otros grados en la primavera de 2021.

El centro de medios es una parte integral del programa de alfabetización. El plan de medios especialistas es en colaboración con cada grado, proporcionando habilidades para los estudiantes, según sea necesario, y también proporciona materiales que apoyan el enfoque de alfabetización de la escuela. Se un horario creado para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso mientras se distancian socialmente.

2. ¿Cómo se asegura la instrucción de un personal profesional "altamente calificado"?

Todo el personal que trabaja con los estudiantes de la escuela primaria WT Griggs está altamente calificado. Los miembros del personal se les anima a asistir a la universidad clases, conferencias talleres profesionales, y clases de aprendizaje profesional de la escuela y del sistema. Seguimos esforzándonos por mejorar nuestras habilidades profesionales.

3. ¿Cómo proporciona un desarrollo profesional continuo y de alta calidad? (dé ejemplos de lo que hará su escuela e indique cómo lo evaluará). El

personal continúa asistiendo al desarrollo profesional virtualmente en las siguientes iniciativas que impulsan la instrucción; differentiated instrucción, conducta positiva de Apoyo Académico, programa de gestión de comportamiento de los estudiantes, la formación MClass y refrescos, y la tecnología en un entorno de educación virtual.

Se requiere que nuestro maestro de Recuperación de Lectura participe en un desarrollo profesional continuo con 6 reuniones programadas cada año, así como también dos visitas de colegas durante el año. Estos se han llevado a cabo virtualmente en agosto, septiembre y octubre se reprogramará para volver a aprender. Las visitas de los compañeros se han suspendido por el momento. El maestro de Recuperación de lectura también asiste a una conferencia de Recuperación de lectura de 2 días en enero (en este momento, no está claro si esto será un requisito para 2020-2021). Estas iniciativas se evaluarán a través de una variedad de evaluaciones y evaluaciones, así como a través de planes de lecciones de los maestros, observaciones del director, carpetas de trabajo de los estudiantes, referencias de comportamiento y datos de rendimiento de los estudiantes.

4. ¿Qué estrategias utiliza para atraer profesores altamente calificados a su escuela y apoyarlos una vez que llegan?

Colaboramos con universidades para ofrecer oportunidades de enseñanza a estudiantes y voluntarios para las carreras de educación. También incorporamos un Sistema de apoyo a mentores, según lo necesiten los miembros del personal. El personal participa en las visitas a otras aulas, tanto dentro de nuestra escuela como en otras escuelas dentro de nuestro distrito, para ver las mejores prácticas de enseñanza. Esto también se ha ofrecido si el personal desea visitar una escuela que ha reabierto para ver un entorno educativo con mayores medidas de seguridad recomendadas por el estado y los CDC. Las reuniones del PLC se llevan a cabo con regularidad para facilitar la colaboración. Tenemos una cultura y un idioma comunes que son transparentes en toda la escuela. Estas oportunidades e iniciativas están destinadas a apoyar al nuevo personal. al nivel de soporte que requieran.

5. ¿Cómo se incluye a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones que impactan a los estudiantes y mejoran el programa de instrucción en general?

Los maestros crean y usan evaluaciones para determinar quién necesita apoyo o enriquecimiento instructivo adicional. Towe también planificar cómo utilizar mejor los recursos, incluyendo personal, para maximizar el beneficio dentro de sus salones. En los

grados 3-5, los maestros están dando una evaluación matemática común formativa después de cada grupo para usar en la toma de decisiones educativas. Los maestros también están utilizando evaluaciones trimestrales de todo el distrito. Se les anima a proporcionar comentarios y sugerencias sobre cómo se pueden mejorar estas evaluaciones para el siguiente año escolar. Los maestros forman parte del equipo de resolución de problemas / MTSS, el equipo de mejora escolar y varios otros comités que toman decisiones para la mayoría de los problemas escolares. Además, los maestros a menudo tienen la oportunidad de responder a actividades, necesidades y otros elementos a través de encuestas anónimas.

6. Nombre al menos cuatro estrategias que usa para aumentar la participación de los padres.

- **En un año típico, nos esforzamos por tener una variedad de eventos enfocados en unir a los padres para colaborar con la escuela, sin embargo, este año estas iniciativas se han detenido y, en cambio, estamos enfocados en trabajar junto con las familias para apoyarlos mejor en un entorno virtual. conducta.**
 - **Si bien no podemos tener las actividades tradicionales de participación de los padres, sentimos que los padres se han involucrado más que nunca en el aprendizaje de sus hijos ya que sus hijos están en casa y los padres han tenido que ayudar en el aprendizaje. Esto ha hecho que el nivel de comunicación entre maestros y padres sea más alto que nunca.**
1. Tenemos una implementación de Google Classroom en toda la escuela. Este es nuestro método de comunicación más utilizado tanto por los estudiantes como por los padres. Todas las asignaciones y trabajos se encuentran aquí y se envían. El programa permite que los maestros se comuniquen con las familias sobre el trabajo del niño y el desempeño en el aula.
 2. Tenemos una implementación de Class Dojo en toda la escuela. Esta herramienta ha permitido que los padres reciban comunicación importante a nivel escolar y en el aula. El personal de la escuela puede comunicarse fácilmente con los padres en tiempo real para obtener rápidamente comentarios y responder cualquier pregunta que las familias puedan tener.
 3. Estamos planeando una noche de Título 1 para la primavera con el objetivo de aumentar la participación de los padres en el área de artes del lenguaje. En este momento se desconoce si este evento se realizará de manera tradicional o de manera virtual.
 4. Estamos planeando formas de tener asambleas virtuales y programas para que tanto los niños como los padres participen de forma sincrónica y asincrónica.

7. ¿Qué estrategias de transición ofrece su escuela?

En un año escolar tradicional, estamos muy enfocados en asegurar que nuestros estudiantes tengan suficiente tiempo para hacer la transición al siguiente nivel de grado con la menor cantidad de interrupciones. Especialmente somos conscientes de las formas en que podemos facilitar las transiciones de los niños de kindergarten y de secundaria. Sin embargo, este año no hemos podido utilizar los enfoques de transición tradicionales y no está claro si alguna de esas transiciones se utilizará este año.

En agosto, ofrecimos orientación en persona y también conducimos a través de orientaciones. Durante este tiempo, las familias hicieron citas con sus maestros y vinieron a la escuela para conocer a sus maestros y recibir sus Chromebooks y otros materiales educativos que se

consideraron necesarios para el aprendizaje virtual.

Con el regreso al aprendizaje presencial, se llevará a cabo una orientación virtual para aquellos estudiantes que tendrán asignaciones de docentes nuevas / diferentes a las del primer semestre de aprendizaje virtual. Esto se hará en uno a uno en Google Meets con el maestro, el niño y sus padres / tutores.

8. ¿Qué programas y actividades ofrece para los niños que tienen dificultades (en riesgo, 1 y 2)?

En el aula, los maestros utilizan los datos proporcionados por Mclass y el seguimiento del progreso para decidir exactamente en qué necesita ayuda específica cada niño. Mclass proporciona intervenciones basadas en la investigación para todas las áreas que se evalúan y los maestros las utilizan para mejorar el desempeño de sus estudiantes.

Este año a nivel escolar, estamos recopilando datos de MOY 19-20, niveles virtuales de primavera, participación en Operation Jumpstart, BOY y participación virtual, así que asegúrese de que estemos satisfaciendo las necesidades actuales de todos los estudiantes y que ningún niño se escape por las grietas. a medida que hicimos la transición hacia y desde el aprendizaje en persona, virtual y de regreso al aprendizaje en persona.

Un Título 1 maestro desirve como apoyo educativo y trabaja con maestros de nivel de grado para agrupar a los estudiantes de manera flexible para ayudar a proporcionar instrucción basada en habilidades en grupos pequeños. El maestro de Título 1 también sirve como una recuperación de lectura teacher concentrándose en los estudiantes de primer grado que están en situación de riesgo en la lectura.

La siguiente es una explicación delde Resolución de Problemas EscolaresGriggs/ MTSS Equipo de. Si bien volveremos a este modelo en algún momento de este año, nuestro objetivo actual es observar a todos los estudiantes y sus necesidades. Tendremos que tomarnos un tiempo para descifrar si las dificultades se deben al aprendizaje virtual y se pueden abordar una vez que estemos en persona, o es una incapacidad para comprender los conceptos enseñados y luego recibirán remediación.

El equipo MTSS consiste de maestros de nivel de grado, consejero, maestro del Título I, county therapist (cuando esté disponible), y el director. El equipo se reúne según sea necesario en función de las necesidades de los niños. Se lleva a cabo un día de datos cada 6-7 semanas para observar las necesidades continuas de los estudiantes en el proceso escalonado. El programa de inglés como segundo idioma se enfoca en los estudiantes que necesitan apoyo además del salón de clases regular. C Maestros classroom analizan datos para perforar de nuevo a la zona de déficit del estudiante, estudiantes de grupo a los niveles de grado de la Cruz, rotaciones de uso en la lectura y matemáticas, y utilizar todo el personal disponible para ayudar en la creación de instrucción en grupos pequeños para proporcionar más apoyo a los estudiantes con dificultades. El tiempo de intervención se incorporó al programa maestro de este año. Un bloque es para el Nivel 2 y el otro para el Nivel 3. Esto es para permitir que los maestros se reúnan con los

niños que necesitan apoyo adicional.

9. ¿Cómo coordina e integra su escuela otros servicios federales, estatales y locales?

En la Escuela Primaria Griggs utilizamos federales, estatales y locales de servicios en muchas áreas diferentes. Las iglesias locales, las empresas y las personas proporcionan mochilas, suministros y ayudan a las familias necesitadas dentro de nuestra escuela. Los estudiantes son identificados y evaluados en los programas Head Start y NC Pre K y los estudiantes que han sido identificados como Niños Excepcionales continúan con sus necesidades educativas una vez que comienzan el Kindergarten.

La siguiente es una lista de las asociaciones que normalmente tenemos. Algunos ya se han acercado y han ofrecido servicios en una plataforma virtual. Se desconoce en el futuro si estas colaboraciones se llevarán a cabo y, de ser así, en qué plataforma y en qué medida. Nos asociamos con The 4-H junto con la Extensión Cooperativa para brindar estudiantes con Mochilas de Comida semanalmente. El de Whalehead club y Heritage Park, Coinjock Legión Americana, CCHS y CCMS banda de jazz y Coro, el Servicio de Guardacostas de Estados Unidos en Elizabeth City, Carolina del Norte para la Naturaleza y el Departamento de Caza y Pesca de Carolina del Norte proporcionan oportunidades para nuestros estudiantes aprendiendo. Se realizan excursiones a varios lugares, como el Museo de Albemarle, el Acuario de Carolina del Norte y el Zoológico de Norfolk, y los presentadores alinean la información con nuestro plan de estudios básico y los estándares esenciales de Carolina del Norte. Nuestro personal recibe capacitación anualmente en el cuidado y manejo de la conciencia del asma a través del Departamento de Salud Pública de Carolina del Norte y el Hospital Albemarle.

Mejoramiento de la Escuela (Planificación) miembros del equipo y los títulos que consultaron juntos para diseñar el I de Plan Título:

Nombre	Función
Ángel Lasher	principal
Kristy Ryan	Asistente del Director
de Tania Talley	Representante CE
Stacy DeSalsi	3-5 Representante / Co-Presidente
Cindy Campana	K-2 / Representante PBIS

Maxine Staats	Pre-K Representante
Pam más joven	Especiales Representante
Melissa Wallace	de Apoyo Académico-CO-Presidente
Emily cuarto delantero del	Título 1 Representante
Tonya Holt	de padres
Melissa Stikeleather	padres

Describir cómo todos los profesores y padres estaban involucrados en el diseño de este plan.

El Equipo de Mejoramiento Escolar se reunió virtualmente para revisar la participación de los padres y la prestación de servicios del Título I. El equipo determinó que en un año escolar tradicional, tenemos muchos padres que participan y que están involucrados en oportunidades a través del voluntariado, eventos especiales y reuniones.

Al revisar los servicios del Título I, normalmente nos enfocaremos en los estudiantes según el desempeño de los estudiantes y las recomendaciones de los maestros. Vamos a seguir para hacer esto lo largo de este año escolar, pero también se incluyen los datos de aprendizaje virtual como una consideración.

Todos los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en el proceso de actualizar el plan, el Equipo de Mejoramiento Escolar consideró todas las opiniones y, por último, todos los miembros del personal participaron en una votación para aceptar el plan Título I actual como parte de nuestro Plan de Mejoramiento Escolar en general.

Describe cómo la escuela utilizará el Título I, así como otros recursos, para implementar los componentes de toda la escuela.

Se proporcionará recuperación de lectura para los estudiantes de primer grado identificados mediante una evaluación de nivel de

grado. El personal de apoyo educativo establecerá grupos de alfabetización / matemáticas y proporcionará instrucción individualizada para mejorar aún más las habilidades y estudiantes del aprendizaje de. Este se entregará tanto de forma presencial como virtual. Se utilizarán asistentes de maestros, maestros especiales y tutores para apoyar la instrucción en el aula específicamente durante el enriquecimiento. Los grupos y / o necesidades específicas se determinan con base en los datos derivados de las evaluaciones.

¿Cómo se informan a los padres los resultados de la evaluación?

Los padres son informados del desempeño de sus hijos a través de conferencias, agendas, informes de progreso, Class Dojo, Google Classroom, boletas de calificaciones, llamadas telefónicas, correos electrónicos y notas a casa. Los padres reciben una copia de los resultados de las pruebas de fin de grado de sus hijos junto con una explicación de dichos resultados. Los padres recibirán puntajes de Mclass a la mitad del año y al final del año a través de una hoja de datos generada. Se anima a los padres a consultar con el maestro de su hijo sobre los resultados de las evaluaciones obligatorias del estado si tienen preguntas o inquietudes. Portal de los padres para el hogar acceso a la base se ha establecido para que los padres puedan estar al tanto de las calificaciones del niño.

Describa cómo proporcionará evaluaciones individuales para estudiantes. ¿Cómo evaluará a los estudiantes en cada nivel de grado? Se específico. Al lado de cada nivel de grado, indique cómo se basarán esos estudiantes para el dominio del aprendizaje.

Kinder: Los estudiantes de jardín de infantes fueron evaluados antes del año escolar cuando la levan por su orientación a comenzar a determinar cómo satisfacer mejor sus necesidades. Las evaluaciones comparativas se utilizan tres veces al año para MClass y se monitorea el progreso de los estudiantes según sea necesario. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Kindergarten utilizará el del Inventario de Aprendizaje Temprano de Carolina Norte (ELI), anteriormente conocido como KEA, para seguir el progreso de los estudiantes.

Primer grado: Las evaluaciones comparativas se utilizan tres veces al año con MClass y se monitorea el progreso de los estudiantes según sea necesario. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Además, los estudiantes son evaluados después de cada grupo en matemáticas.

Segundo Grado: Las evaluaciones comparativas se utilizan tres veces al año con la Mclase y se monitorea el progreso de los estudiantes según sea necesario. Además, los estudiantes son evaluados después de cada grupo en matemáticas. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Al final del año escolar 19/20, el Cogat se entregaría a los estudiantes de segundo grado. Sin embargo, debido al Protocolo de la pandemia de Covid, los planes de pruebas Cog-AT AIG para las seis escuelas primarias de CCSS no están asegurados en este momento. El equipo de AIG PLC (de acuerdo con el plan del distrito de AIG) desea evaluar a los estudiantes actuales de segundo grado y exalumnos de segundo grado (ahora en tercero) en la primavera de 2021 ".

Tercer grado: un punto de referencia evaluados se utilizan tres veces al año con MClass y de montantes estos son el progreso monitoreado, según sea necesario. Schoolnet también se utilizará para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas y acumulativas hechas por el maestro se usarán para monitorear la retención de las habilidades y la

información aprendida. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Los controles se realizan una vez cada 9 semanas para medir el progreso en matemáticas. El tercer grado también participa en las evaluaciones estatales de fin de grado en las áreas de lectura y matemáticas, sin embargo, se desconoce cómo se llevará a cabo este año debido a COVID. Los estudiantes de tercer grado también participan en Read to Achieve, que es implementado por DPI.

Cuarto grado: Todos los niveles de lectura de los estudiantes de cuarto grado serán evaluados en MClass los primeros 10 días que regresen al aprendizaje en persona. Passports for Learning evalúa a los estudiantes de 4º grado en los estándares que se enseñaron en el nivel de grado anterior. Se utiliza para agrupar a los estudiantes en grupos pequeños para ayudar con las áreas en las que no se desempeñaron bien en el grado anterior. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Schoolnet se utilizará para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas y acumulativas hechas por el maestro se usarán para monitorear la retención de las habilidades y la información aprendida. Los controles se realizan cada nueve semanas para supervisar el progreso. cuarto grado Se espera que el participe en las evaluaciones estatales de fin de grado en las áreas de lectura y matemáticas, pero en este momento se desconoce cómo se llevará a cabo debido a COVID.

Quinto Grado: Las revisiones se dan cada 9 semanas para monitorear el progreso en ELA, Matemáticas y Ciencias. Passports for Learning evalúa a los estudiantes de quinto grado en los estándares enseñados en el nivel de grado anterior. Se utiliza para agrupar a los estudiantes en grupos pequeños para ayudar con las áreas en las que no se desempeñaron bien en el grado anterior. El enfoque de Lucy Calkins para la escritura se está utilizando en todo el distrito este año. Schoolnet se utilizará para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas y acumulativas hechas por el maestro se usarán para monitorear la retención de las habilidades y la información aprendida. quinto grado Se espera que el participe en las evaluaciones estatales de fin de grado en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, pero en este momento se desconoce cómo se llevará a cabo debido a COVID.

Título I para toda la escuela Plan de acción de 2020-2021

PARTE 3 - Página 1

Escuela: Escuela Primaria Dr. WT Griggs

Plan priorizado de la escuela

Basado en la revisión anual de los datos de la evaluación de necesidades de la escuela que abarca todos los dominios, describa los planes priorizados para el nuevo año del proyecto que tienen la mayor probabilidad de asegurar que todos los grupos de estudiantes especificados en la sección 1111 (b) (2) (C) (v) y matriculados en la escuela alcanzarán el nivel de

rendimiento competente del estado en las evaluaciones académicas del estado. Describa de tres a cinco objetivos prioritarios del programa que abordan las necesidades identificadas.

NOTA: Estos objetivos del programa deben incluirse en el plan integral de mejora de la escuela y no constituyen por sí solos un plan de Título I.

Metas de rendimiento estudiantil. Incluya el (los) subgrupo (s) objetivo (s)(s) de	Pasoacción	Evaluación (es) y / u otras medidas utilizadas para determinar el resultado	Cronograma de la evaluación, incluido elintermedio y final	desarrollo profesionalnecesario para apoyar el (los) paso (s) de acción	Participación de los padres necesaria para apoyar el paso de acción (s)
<p>Meta 1: 80% de los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado alcanzarán el crecimiento esperado en el área de lectura, según lo medido por la evaluación de nivel de grado correspondiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● K: TRC aumentará en 4 niveles (PC-RB-ABC) ● 1er: TRC aumentará en 5/6 niveles (D, E, F, G, H / I) ● 2do:: TRC aumentará en 3 niveles (I, J, K) 	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura guiada de Jan Richardson * Unidades de escritura de Lucy Calkins * Departamento de desarrollo profesional del condado capacitaciones * PLC y planificaciones comunes * Proporcionar intervenciones basadas en la investigación * Desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes * Bloque de lectura de 90 minutos * Espark 	MClass TRC	BOY (9/20) MOY (1/21) EOY (5/21)	<ul style="list-style-type: none"> *PLC (común planificación tiempo) *Soporte / entrenamiento continuo con Amplify Reading 3D y monitoreo del progreso *Soporte continuo y / o desarrollo profesional para intervenciones efectivas y basadas en la investigación *Apoyo continuo con el proceso de MTSS y el papeleo 	Conferencias Class Dojo y Google Classroom Communications
<p>Meta 2: Los estudiantes de primer y segundo grado que están 6 meses por detrás del nivel de grado aumentarán su nivel de lectura al participar en</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Programa y materiales RISE de Jan Riichardson y Ellen Lewis. 	MClass TRC Running Records	Otoño 2020 Ronda de 8 semanas para estudiantes de	La implementación del material de RISE guía	conferencias y el Classroom Dojo para mantener a los padres actualizados

<p>el programa RISE en 8 semanas de la siguiente manera: 1º: TRC aumentará en 3 niveles. 2do: TRC aumentará en 2 niveles</p>	<p>* Planificación y videos enfocados en PD / Pioneer Valley Office Hour</p>		<p>2do grado Primavera de 2021 Ronda de 8 semanas para estudiantes de 1er grado.</p>	<p>los módulos de capacitación de Pioneer Valley y los horarios de oficina de las</p>	<p>con el progreso de los estudiantes.</p>
<p>Goal 3: Using fourth and fifth grade ELA NC Check-ins:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students scoring at 70% or higher on NC Check-ins grade 4 will increase from 55.8% to 80% by the end of the year. ● Students scoring at 70% or higher on NC Check-ins in grade 5 will increase from 68.8% to 80% by the end of the year. ● (70% score done because more than 3 questions missed put student lower than 80%) 	<p>* Jan Richardson Guided Reading * Lucy Calkins Writing Units * County PD trainings * PLC's and common plannings * Provide research based interventions * Develop and administer common formative assessments * Cluster grouping across grade levels and co-teaching * 90 minute reading block * Scholastic Assessment Kits (4%)</p>			<p>*PLC (common planning time) *District Literacy Coach with mini PD sessions by grade level *Every 6 weeks, MTSS check-in meetings *Continued support/ training with Amplify Reading 3D and progress monitoring *Continued support &/or professional development for effective & research based interventions</p>	<p>Conferences</p>
<p>Gaol 4: Reading Recovery will service the lowest performing first graders based on K reverse ranking, BOY and MOY MClass data, and teacher recommendations. Discontinuation rate of 80% is the goal with 8-12 students being</p>	<p>Daily Reading Recovery lessons. Teacher leader visits Behind the Glass</p>	<p>Observation Survey</p>	<p>BOY, MOY, EOY</p>	<p>Monthly ongoing RR PD Behind the Glass Reading Recovery Conference Reading Recovery</p>	<p>Conferences Daily parent communication log Classdojo messages Monthly teacher</p>

serviced in a school year.						Council membership Ohio State site visits Reading Recovery Journal	updates
School yr.	# of students	Discont. rate					
17-18	9 students in Rd1&2	44.4%					
18-19	11 students in Rd1 &2	45%					
19-20	4 students Rd1(Rd 2 students did not have a complete program due to COVID closures)	25%					
20-21	4 students Rd1						

PART 4: PARENTAL INVOLVEMENT (Assurances) Section 1118 of the No Child Left Behind Act (NCLB):

(a) LOCAL EDUCATIONAL AGENCY POLICY-

(1) IN GENERAL- A local educational agency may receive funds under this part only if such agency implements programs, activities, and procedures for the involvement of parents in programs assisted under this part consistent with this section. Such programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children.

(2) WRITTEN POLICY- Each local educational agency that receives funds under this part shall develop jointly with, agree on with, and distribute to, parents of participating children a written parent involvement policy. The policy shall be incorporated into the local educational agency's plan developed under section 1112, establish the agency's expectations for parent involvement, and describe how the agency will —

(A) involve parents in the joint development of the plan under section 1112, and the process of school review and improvement under section 1116;

(B) provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist participating schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance;

(C) build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement as described in subsection (e);

(D) coordinate and integrate parental involvement strategies under this part with parental involvement strategies under other programs, such as the Head Start program, Reading First program, Early Reading First program, Even Start program, Parents as Teachers program, and Home Instruction Program for Preschool Youngsters, and State-run preschool programs;

(E) conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement policy in improving the academic quality of the schools served under this part, including identifying barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background), and use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the parental involvement policies described in this section; and

(F) involve parents in the activities of the schools served under this part.

(b) SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY-

(1) IN GENERAL- Each school served under this part shall jointly develop with, and distribute to, parents of participating children a written parental involvement policy, agreed on by such parents, that shall describe the means for carrying out the requirements of subsections (c) through (f).

(c) POLICY INVOLVEMENT- Each school served under this part shall —

(1) convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved;

(2) offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement;

(3) involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the schoolwide program plan under section 1114(b)(2), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children;

(4) provide parents of participating children —

(A) timely information about programs under this part;

(B) a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet; and

(C) if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible; and

(5) if the schoolwide program plan under section 1114(b)(2) is not satisfactory to the parents of participating children, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency.

(d) SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT- As a component of the school-level parental involvement policy developed under subsection (b), each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff,

and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. Such compact shall —

- (1) describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the State's student academic achievement standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television watching; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time; and
- (2) address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum —
 - (A) parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;
 - (B) frequent reports to parents on their children's progress; and
 - (C) reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities.

(e) **BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT-** To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part —

- (1) shall provide assistance to parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the State's academic content standards and State student academic achievement standards, State and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;
- (2) shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement;
- (3) shall educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;
- (4) shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, the Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, and public preschool and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;
- (5) shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand;
- (6) may involve parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training;
- (7) may provide necessary literacy training from funds received under this part if the local educational agency has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training;
- (8) may pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions;
- (9) may train parents to enhance the involvement of other parents;
- (10) may arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize parental involvement and participation;
- (11) may adopt and implement model approaches to improving parental involvement;
- (12) may establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in programs supported under this section;
- (13) may develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities; and
- (14) shall provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.

(f) **ACCESSIBILITY-** In carrying out the parental involvement requirements of this part, local educational agencies and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

An assurance is hereby provided to the State Education Agency (SEA) that the Local Education Agency (LEA) will ensure that each of the required components referenced above shall be included in the LEA Parent Involvement Policy and the School Parent Involvement Policy for each school served with Title I funding.

Signature of the Principal Date

**School-Wide Title I Plan
Parental Involvement
2020-2021**

**PART 4 – Parent Involvement
Plan**

School: Dr. WT Griggs Elementary School

Date 10/7/20

Describe each parent involvement activity and training opportunity that will take place during the 2019-2020 school year. Do not include the Parent Center Activities because these are in addition to what the school must provide for parents. Two activities that must be included on this form are (1) the annual meeting to inform parents of their school's participation in Title I programs and (2) the meeting where parents have an opportunity to have input into the writing of the parent involvement policy and the school-parent compact. **You must spend the Parent Involvement allotment on PARENT INVOLVEMENT.**

Type of Activity/Workshop	Grade Level	Description of Activity (You may spend more but not less)	Month Activity To Take Place	Title I Funds budgeted for the Parent Involvement Activity/Workshop
Open House	All	Families were able to choose virtual, in-person, or drive through Open House the week of August 17, 2020	August 17, 2020	
Virtual Orientation	All	Parents are invited to attend a virtual meeting with their child's teacher, if their child has been assigned a new teacher for return to learn.	October 21, 2020	

Field Day *As allowed with COVID restrictions*	All	Students will participate in play based activities to celebrate the year end	May 2021	•
Title 1 District Stakeholders Meeting	All	Parents are invited to attend a district elementary Title 1 meeting to discuss how funds are allocated and make decisions regarding the implementation of Title 1 in our school system.	Spring 2021	

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT
2020-2021
PART 5**

If all teachers are highly qualified the school does not have to set aside professional development funds. Schools in School Improvement MUST set aside 5% of their Title 1 allotment. If the school uses Title 1 Professional Development funds, please complete Part 5.

School: Dr. WT Griggs Elementary School

Professional Development Funds:

Please list and briefly describe professional development activities for school year 2020-2021 no matter the funding source. Keep in

mind that all initiatives must be research-based. *Activities should reflect Comprehensive Needs Assessment.*

County wide, district led cohort Professional Development weekly.

Digital Learning Competencies

Google Suite PD ongoing

Espark training

Olweus Training

Reading Recovery monthly PD

**School-Wide Title I Plan
Professional Development Plan
2020-2021**

PART 5 – Page 1

School: Dr. WT Griggs Elementary School Minimum Funds _____

Date _____

These activities should be of high quality, sustained, intensive and classroom focused. Include a specific list and description of **all** professional development activities that will be paid for with your school's Title I funds. **These activities must be designed to improve the quality of instruction to enable children to meet the State's challenging standards in communication skills and math. (If the activity is not listed below it can not be paid for with Title I dollars.)**

Workshop Title (Be specific) Describe Workshop	Who and how many will attend?	Dates and Location	Title I Funds budgeted for the Workshop
			<ul style="list-style-type: none"> • Substitute pay \$ _____ • Social security cost for substitute \$ _____ • Teacher Asst. Salary \$ _____ when substituting • Social security cost for Teacher \$ _____ Asst. substitute • Retirement cost for Tchr. Asst. Sub. \$ _____ • Workshop Expenses (Travel, hotel, \$ _____ meals, registration fee, etc.)

			<ul style="list-style-type: none">• Stipend for staff as workshop participant \$ _____• Social security cost for stipend \$ _____• Retirement cost for stipend \$ _____• Contracted Services \$ _____• Supplies & Materials \$ _____ <p>Total for Workshop \$ <u>0</u> county</p>
--	--	--	--